

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И АРХИВОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
«ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. И. И. МОЛЧАНОВА-СИБИРСКОГО»**

Принята на заседании Научного совета
ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского
от «25» декабря 2020 г.
Протокол № 4

Утверждена приказом ГБУК ИОГУНБ
от «21» октября 2021 г.
№ 133-д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Психолого-педагогические аспекты реализации дополнительных
образовательных программ

Категория слушателей специалисты организаций, осуществляющих образовательную
деятельность

Трудоемкость программы: 42 часа

Срок освоения программы: 12 рабочих дней

Форма обучения: очно-заочная
(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)

Режим занятий: 3-4 академических часа в день

Иркутск 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации, которая направлена на формирование профессиональных компетенций в части преподавания учебных дисциплин, модулей, практики при реализации дополнительных образовательных программ.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ГБУК ИОГУНБ;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. №1426;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298-н;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н.

1.3.Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность или может быть использована как учебный модуль дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика».

1.4. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5.Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: повышение уровня (формирование) компетенций, связанных с организацией образовательного процесса по программам дополнительного образования.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
2. Научить основам методики планирования и проведения учебного занятия.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, педагогических работников;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- принципы построения учебного занятия;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности познавательных процессов.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- проектировать учебное занятие в системе дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых;
- разрабатывать оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- характеризовать различные реакции на стрессовую ситуацию и определять собственные действия, исходя из реакции.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- планирования и проведения учебного занятия в рамках образовательного процесса по дополнительным образовательным программам;
- использования психологических знаний при организации учебного процесса;
- осуществления контроля и оценки учебных достижений, проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным образовательным программам;
- применения методики преподавания в рамках организации образовательного процесса.

1.6. Документ о квалификации

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование и содержание учебного модуля	Обязательные учебные занятия, ч			Самостоятельная подготовка	Формы промежуточной аттестации
		всего часов	в том числе			
			лекции	практические занятия		
1.	Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса	6	1	0	5	Тестирование
1.1.	Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2			2	
1.2.	Требования единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в части квалификационных характеристик должностей работников образования, основные положения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2			2	
1.3.	Структура и область применения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования в дополнительном профессиональном образовании	2	1		1	
2.	Психолого-педагогические особенности образовательного процесса	10	5	3	2	Практическая работа
2.1.	Общие основы педагогики	2	1	1		
2.2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, основы психодиагностики	4	2		2	
2.3.	Основы общей психологии	4	2	2		
3.	Планирование и проведение учебных занятий	24	10	10	4	Практическая работа
3.1.	Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность	4	2	2		
3.2.	Методика преподавания, методы и приемы, образовательные технологии, способствующие успешному проведению учебного занятия	10	4	4	2	
3.3.	Анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению	4	2	2		
3.4.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы	6	2	2	2	
4.	Итоговая аттестация	2		2		Составление конспекта учебного занятия
Итого		42				

*Промежуточная аттестация проводится за счет времени, отведенного на изучение модуля

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование и содержание учебного модуля	День	Обязательные учебные занятия, ч		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса		1		5
1.1.	Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1			2
1.2.	Требования единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в части квалификационных характеристик должностей работников образования, основные положения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1			2
1.3.	Структура и область применения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования в дополнительном профессиональном образовании	2	1		1
2.	Психолого-педагогические особенности образовательного процесса		5	3	2
2.1.	Общие основы педагогики	2	1	1	
2.2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, основы психодиагностики	3	2		2
2.3.	Основы общей психологии	4	2	2	
3.	Планирование и проведение учебных занятий		10	10	4
3.1.	Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность	5	2	2	
3.2.	Методика преподавания, методы и приемы, образовательные технологии, способствующие успешному проведению учебного занятия	6, 7, 8	4	4	2
3.3.	Анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению	8, 9	2	2	
3.4.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы	9, 10, 11	2	2	2
4.	Итоговая аттестация	12		2	
Итого		1-й день 2-й день 3-й день 4-й день 5-й день 6-й день 7-й день 8-й день			4 1 2 2 2 1 2 2

	9-й день	2	1	
	10-й день	1	2	
	11-й день			2
	12-й день		2	

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

1. «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Виды занятий	Кол-во учебных часов
Лекции	5
Практические занятия	0
Самостоятельная работа	1
Всего	6

2. Пояснительная записка

Цель изучения: изучить основы нормативно-правового регулирования образовательного процесса.

После освоения учебного модуля у слушателей будут сформированы **знания о:**

- содержании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- положениях единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в части квалификационных характеристик должностей работников образования;

- содержании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- структуре и содержании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования в части использования их в дополнительном профессиональном образовании.

Умения:

- использовать в практике образовательной деятельности нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагогических работников.

3. Тематический план и содержание учебного модуля

Тема 1.1. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Лекция (2 часа): Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования. Образовательные программы, общие требования к их реализации. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Типы образовательных организаций. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Документы об образовании и (или) о квалификации. Дополнительное образование.

Тема 1.2. Требования единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в части квалификационных характеристик должностей работников образования, основные положения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Лекция (2 часа): Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Квалификационные характеристики должностей работников образования: должностные обязанности, требования к знаниям и квалификации. Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н. Общие сведения, описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Характеристика обобщенных трудовых функций. Обобщенные трудовые функции по видам.

Тема 1.3. Структура и область применения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования в дополнительном профессиональном образовании

Лекция (1 час): Виды ФГОС СПО и ФГОС ВО, структурные элементы федеральных государственных образовательных стандартов. Положения ФГОС СПО и ФГОС ВО, которые могут быть использованы при разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Самостоятельная работа слушателей (1 час): Составить сравнительную таблицу ФГОС СПО или ФГОС ВО и профессионального стандарта (либо проекта профессионального стандарта) по форме «Приложение 1».

4. Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями)».
3. Об утверждении перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования : приказ [Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ] от 28 февраля 2020 г., № 232 // Администратор образования. – 2020. – № 8. – С. 6–25.
4. Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации основным образовательным программам при проведении аккредитационной экспертизы : приказ [Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ] от 14 июня 2018 г., № 809 // Администратор образования. – 2018.– № 16. – С. 19–22.
5. Абидуева Е. Новый профстандарт для педагогов допобразования. Что придется поменять в работе сотрудников // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2018. – № 12. – С. 58–64.
6. Бакай Е. А. Современные проблемы изучения феномена образовательной среды // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 73–77.

7. Исаев Е. И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация / Е. И. Исаев // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т : 25, № 5. – С. 109–119.

8. Лазарев В. С. К проблеме модернизации педагогического образования. Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 3–13.

9. Марголис А. А. Деятельный подход в педагогическом образовании / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т : 26, № 3. – С. 5–39.

10. Методические разъяснения по применению норм Федерального закона от 25 мая 2020 г., № 158-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих» // Администратор образования. – 2020. – № 17. – С. 60–62.

11. Оленина Т. Ю. Правовые аспекты структуры системы образования // Юридическое образование и наука. – 2015. – № 4. – С. 25–28.

12. Соловьев В. П. Образовательные стандарты: новые вызовы / В. П. Соловьев, Т. А. Перескокова // Alma Mater. – 2021. – № 5. – С. 13–19.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Виды занятий	Кол-во учебных часов
Лекции	5
Практические занятия	3
Самостоятельная работа	2
Всего	10

2. Пояснительная записка

Цель изучения: освоение психолого-педагогических принципов обучения лиц различных возрастных категорий.

После освоения учебного модуля у слушателей будут сформированы **знания об:**

- особенностях содержания и организации педагогического процесса;
- формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения;
- психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Умения:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- характеризовать различные реакции на стрессовую ситуацию и определять собственные действия, исходя из реакции.

3. Тематический план и содержание учебного модуля

Тема 2.1. Общие основы педагогики

Лекция (1 час): Объект, предмет, задачи и функции педагогической науки. Педагогические принципы и правила. Характеристика профессиональной деятельности педагога. Профессиональные качества педагога. Обучение и воспитание. Структура процесса обучения. Образовательный процесс и педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи и образовательные технологии. Этапы педагогического процесса.

Практическое занятие (1 час): Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов в образовательном процессе. Алгоритм решения педагогических ситуаций.

Тема 2.2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, основы психодиагностики

Лекция (2 часа): Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы, условия, источники развития личности. Ведущий вид деятельности в различных возрастных периодах. Кризисы развития личности. Процесс социализации личности и межличностные отношения. Психодиагностика: цель, виды, процедура, репрезентативность и валидность результатов, средства проведения психодиагностического исследования.

Самостоятельная работа слушателей (2 часа): Проведение психодиагностического исследования на изучение познавательных процессов (на выбор).

Тема 2.3. Основы общей психологии

Лекция (2 часа): Обзор психических познавательных процессов. Мотивационная сфера психики. Воля и волевые процессы. Сознание и бессознательное. Отрасли и методы психологии. Мотивация и адаптация.

Практическое занятие (2 часа): Самооценка и уровень конфликтности.

Самостоятельная работа слушателей (2 часа): Темперамент и характер.

4. Основная литература

1. Айзман Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 351 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 431 с. – (Мастера психологии).
3. Косонова А. С. Педагогика. Практическая педагогика, история образования и педагогической мысли : учебное пособие / А. С. Косонова, Н. В. Калинина ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт. – Иркутск : ИГУ, 2017. – 224 с.
4. Леонова Е. В. Становление субъективности в нормативных возрастных и образовательных кризисах : монография / Е. В. Леонова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского. – Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2018. – 393 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология : [психология в структуре современных наук, психические познавательные процессы, психические состояния и их регуляция, Психология личности] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. – [Б. м.] : Питер, 2019. – 582 с.
6. Педагогика : учебное пособие / сост.: О. В. Пашинова, А. Ю. Квасова ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт. – 2-е издание, переработанное. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 203 с.
7. Психология и педагогика раннего возраста : учебное пособие / [сост. О. В. Удова [и др.] ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Иркут. гос. ун-т», Пед. ин-т. – Иркутск : Аспринт, 2018. – 163 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ОО в условиях реализации ФГОС : материалы областной научно-практической конференции 14 апреля 2015 года / Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования. – Иркутск : [б. и.], 2015 (Аспринт). – 167 с.

9. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова , Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Юрайт, 2019. – 234 с. (Профессиональное образование).

10. Федотова Е. Л. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий : учебное пособие / Е. Л. Федотова ; ФГБОУ ВПО «Иркут. гос. ун-т», Пед. ин-т. – Иркутск : [б. и.], 2016 (Оттиск). – 96 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. «ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ»

1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Виды занятий	Кол-во учебных часов
Лекции	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	4
Всего	24

2. Пояснительная записка

Цель изучения: изучить принципы и практические основы планирования, проведения и оценки учебных занятий.

После освоения учебного модуля у слушателей будут сформированы **знания об:**

- формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения;
- принципах построения учебного занятия.

Умения:

- проектировать учебное занятие в системе дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых;
- разрабатывать оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

3. Тематический план и содержание учебного модуля

Тема 3.1. Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность

Лекция (2 часа): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Практическое занятие (2 часа): Документация преподавателя и педагога дополнительного образования: образовательная программа, оценочные средства, журнал учета и проведения учебных занятий.

Тема 3.2. Методика преподавания, методы и приемы, образовательные технологии, способствующие успешному проведению учебного занятия

Лекция (2 часа): Основные требования к современному занятию. Структура различных типов занятий. Методы организации занятий в дополнительном образовании. План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.

Практическое занятие (4 часа): План-конспект учебного занятия.

Самостоятельная работа слушателей (2 часа): Современные образовательные технологии, применяемые при организации образовательного процесса.

Тема 3.3. Анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению

Лекция (2 часа): Компоненты системного анализа и оценка эффективности проведения учебного занятия: требования к деятельности педагога (организаторский, обучающий, воспитывающий компонент), показатели эффективности занятия педагога (подготовка и организация, содержание, рефлексия занятия).

Практическое занятие (2 часа): Расчет показателей эффективности проведения учебного занятия.

Самостоятельная работа слушателей (2 часа): Методы обучения, повышающие эффективность учебного занятия в дополнительном профессиональном образовании и дополнительном образовании детей и взрослых.

Тема 3.4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Лекция (2 часа): Локальные нормативные акты образовательной организации по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущей и итоговой аттестации.

Практическое занятие (2 часа): Критерии, показатели и методики оценки результативности освоения образовательных программ.

Самостоятельная работа слушателей (2 часа): Подготовить не менее 5 вопросов на закрепление изучаемой темы (тему выбрать самостоятельно). Разработать критерии и показатели оценки компетенций обучающихся для работы с заданиями.

4. Основная литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. [Текст] / В. П. Беспалько – М.: Педагогика, 2020. – 190 с.
2. Витковская Е. В. Технология проектирования практических занятий. Е. В. Витковская. – М.: «Специалист» № 4 – 2019. С. 24–27.
3. Гаращенко Л. В. Научная организация педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Гаращенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Иркутский государственный университет, Педагогический институт. – Иркутск : Отгиск, 2017. – 87 с.
4. Гусевская О. В. Методика и технологии дополнительного образования : учебно-методическое пособие для студентов вузов / О. В. Гусевская ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, Кафедра психологии и педагогики начального образования. – Иркутск : Иркут, 2018. – 105 с.
5. Ждан Н. А. Разработка содержания деятельности педагога при постановке целей и задач учебного занятия // Омский научный вестник. Серия : Общество. История. Современность. – 2017. – № 3. – С. 91–93.
6. Косогова А. С. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / А. С. Косогова, Н. В. Калинина ; Министерство науки и

высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт. – Иркутск : Иркут, 2020. – 107 с.

7. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. [Текст] / Ю. Н. Кулюткин – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Администратор образования. – 2020. – № 8. – С. 26–33.

9. Образовательный процесс в системе профессионального образования : учебное пособие с практикумом / сост.: Е. В. Рогалева, Л. Р. Третьякова ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания. – Иркутск : Иркут, 2019. – 79 с.

10. Подчалимова Г. Н. Методика персонализированного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО // Педагогика. – 2021. – Т : 85, № 4. – С. 72–80.

11. Соколова Ю В. Кейс-технология как метод интерактивного практико-ориентированного обучения : (на примере программы дополнительного профессионального образования «Основы библиометрии») / Ю. В. Соколова, К. С. Боргоякова // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 12. – С. 42–51.

12. Цукерман Г. А. Совместное учебное действие: решенные и нерешенные вопросы / Г. А. Цукерман. – (Научная школа В. В. Давыдова: традиции и инновации. Часть 1) // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т : 25, № 4. – С. 51–59.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование учебного модуля в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)
1	Модуль 1. «Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса» Модуль 2. «Психолого-педагогические особенности образовательного процесса» Модуль 3. «Планирование и проведение учебных занятий»	Кабинет № 403 Мультимедийный проектор LCD Epson EB-X14G – 1 шт., персональный компьютер (APM системный блок E6500+монитор LG 19") – 1 шт., столы читательские – 14 шт., с комплектом стульев – 42 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул – 2 шт., микшер Eurosound compact-802 – 1 шт., магнитно-маркерная доска 2200x1200 мм Magnetoplan – 1 шт., усилитель Proaudio DIO PA 360N – 2 шт., колонки – Proaudio SK-20 (4 шт.).	Оперативное управление по договору Собственность

3.2. Обеспеченность учебными материалами, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Кол-во
1.	Нормативно-правовые документы	Электронный	Кабинеты	1
2.	Мультимедийные презентации лекций	Электронный	Кабинеты	1
3.	Методические материалы	Электронный	Кабинеты	1

3.3. Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации задействованы специалисты, имеющие высшее педагогическое образование.